

Идея университета: свобода, универсальность, моральность// Культурный слой. Исследования по истории европейской культуры. Сб. науч. трудов / КРМОО «Центр «Молодежь за свободу слова». - Калининград, 2000. – С.3-6)

Идея университета: свобода, универсальность, моральность

В основании университета лежит идея – определенные принципы деятельности и развития. Университетское здание стоит на нескольких столпах, несущих всю нагрузку и обеспечивающих жизнестойкость. Именно эти принципы, а не что-либо иное, сообщают университету жизненную силу, которая позволила ему существовать уже более восьми веков. Могла бы материя обеспечить такую неистребимую волю к жизни и развитию на протяжении веков? Здания разрушаются от времени или в войне; книги истлевают или сгорают в огне пожаров; люди умирают своей смертью или уничтожаются себе подобными. Но идея выживает. Она так или иначе сохраняется и снова попадает в умы людей. Она может передаваться как через материю, так и нематериально: в строгой архитектуре уцелевших аудиторий, на страницах несожженных книг, в общении между поколениями. Идея выживает и побеждает потому, что она отвечает потребностям людей. Их неумному любопытству ко всему новому. Желанию найти ответы на вечные вопросы человеческого бытия. Стремлению к всеохватности. Жажде свободного обсуждения и свободного поиска истины. В конце концов, идея университета тесно связана с самой человеческой натурой. Если когда-нибудь память об университете будет истреблена, то он рано или поздно возродится снова - пока люди остаются такими, какими они есть.

Со времени первых европейских университетов – а корни университета уходят к античным школам мудрости, - он стал наиболее распространенной формой высшего образования. Но образованием в узком, обыденном понимании этого слова функции университета не исчерпываются. Он призван формировать человека. Специализация необходима. Но еще более необходима всесторонность образования, которая всегда даст человеку возможность быть не просто винтиком в механизме, а творцом и гражданином. Перед университетом стоят важнейшие общественные задачи. Он - школа свободного гражданина демократического общества. Состояние общества зависит от состояния университетов.

Конечно, перед университетом по его сути стоят не только образовательные и общественные задачи. Как колыбель универсального поиска истины, он нацелен на познание, не знающее границ и пределов. Как место, где получают высшее образование,

университет должен быть пропитан убеждением в том, что «высшего» образования нет и быть не может.

В основании идеи университета лежат три принципа: свобода, универсальность и моральность. Эти принципы взаимосвязаны, их практическое осуществление невозможно в отрыве друг от друга. Центральное место принадлежит принципу свободы.

Свобода – первая статья университетской конституции – пронизывает университетское здание. Она находит свое воплощение во всех сущностно характерных для университета отношениях. Свобода находит свое выражение во всех сферах деятельности: в механизме организации и управления, в образовательном процессе и в творчестве.

Организованная свобода не тождественна анархии. Университет, как и любая организованная структура, характеризуется наличием отношений иерархического подчинения. Принципиальна, однако, первичность свободы по отношению к элементам иерархического управления. Принцип свободы в университетском управлении выражается в его автономности и самоуправлении. В целом университет стремится к идеалу автономной самоуправляемой организации. Поддержание давних традиций независимости университетских корпораций от города и государства лишь до определенной степени возможно в обычной для нашего времени ситуации финансовой зависимости университета от государства. Тем более необходима отработка механизмов, позволяющих нейтрализовать следствия такой зависимости и сохранить автономность университетского управления. Университет по своей природе демократичен: он должен управляться изнутри и снизу. Гражданами университета являются его студенты и преподаватели. Их воля легитимирует само существование университетской организации, полномочия его властных органов и лиц. Принцип свободы выражается в широкой демократичности организационной структуры и автономии от внешнего давления. Особое место занимает студенческое самоуправление. Речь идет о внутренней автономности студенческого коллектива. Студент естественным образом зависим как от администрации, так и от профессора. Необходимо эту естественную зависимость нейтрализовать сильным студенческим самоуправлением, чтобы сохранить свободу во внутренних взаимоотношениях.

Свобода в образовательном процессе может выражаться в определении преподавателями содержания читаемых ими курсов, в создании системы выбора студентами курсов, которые они считают нужными посещать. Свобода предполагает размытие рамок факультетов. Данные меры в университетском образовании прямо противостоят действиям, совершаемым со словами «начальство знает лучше». Свобода

предполагает наличие субъектов, способных принять на себя ответственность. Именно такими субъектами и являются профессоры и преподаватели – люди, посвятившие себя работе в университете. Именно такими субъектами являются и студенты, и ошибкой будет считать, что кто-либо другой в состоянии лучше понять и указать, что же нужно каждому конкретному человеку в его собственной жизни. Каждый имеет право на выбор своего пути. Конечно, и здесь свобода не тождественна анархии. Интересы личности должны уживаться с интересами и возможностями общества. Поэтому возможны определенные ограничения и минимальные стандарты, то есть создание определенной системы сдержек и противовесов. Речь идет, таким образом, о балансировке личной свободы и общественных интересов. В этом процессе в случае возникновения спорной ситуации приоритет принадлежит свободе.

Третья ипостась университетской свободы – свобода творчества – предполагает массу практических мер, наполняющих ее реальным содержанием. Такого рода свобода номинально гарантирована. На уровне университета она подразумевает создание условий для свободного творчества. В качестве примера можно назвать регулярные оплачиваемые годовые или семестровые отпуска, дающие возможность профессорско-преподавательскому составу периодически целиком и полностью сосредотачиваться на своих исследованиях. Необходимо и обеспечение возможности публикаций результатов исследований, так как только в таких условиях работа зачастую приобретает смысл. Таким образом, свобода творчества подлежит широкой трактовке.

Свобода в университете формируется в ходе осуществления тысячи мер и реформ. Нет единственно правильного пути, и претензия на такой путь вряд ли оправдана. Тем более важно ориентирование по маяку свободы. В рамках многих конкурирующих моделей - например, при назначении профессуры пожизненно или по срочному контракту – возможна реализация свободных начал. С точки зрения идеи университета важен не столько конкретный выбор той или иной модели, сколько последовательное проведение принципов в жизнь.

Принцип универсальности кажется очевидным. Сама характеристика универсальности университета являет собой, по сути, тавтологию. Тем не менее практика указывает на серьезную опасность поверхностной трактовки универсальности. Осуществление принципа универсальности не может быть обеспечено простым расширением «номенклатуры» преподаваемых курсов, имеющихся факультетов и специальностей. Задачей университета является предоставление возможности для создания из себя в первую очередь интеллигентных людей с широким кругозором и гуманистическим образованием. Вне зависимости от формально получаемой

специальности человек не должен быть замкнут в ее узком мире. Универсальность предполагает открытость к обществу и широкому миру.

Необходима открытость и в образовательном процессе, и в научном поиске. Она проявляется, например, в создании атмосферы научных дискуссий и свободных обсуждений. Формальные организационные рамки не должны быть помехой на пути к истине. Университет может и должен стать родным домом междисциплинарных исследований. По своей идее университет – естественное место для осуществления междисциплинарного, всеохватного поиска.

Идея университета будет ничем без третьего своего столпа, моральности. Университету принадлежит ведущая роль в обществе. Он в качестве школы, или лаборатории общественных процессов, похож на лакмусовую бумажку состояния общества. В целом негативные аспекты общественного развития неизбежно проявляются в стенах университета. Возрождения, реформы начинаются тоже здесь. Осмысление происходящего, формулирование проблем, поиск пути их преодоления являются одной из задач университета. Университет первым должен проводить соответствующие изменения в самом себе с целью воспитания нового поколения и реформы общества в целом. Не только состояние общества влияет на университет как его часть, но и состояние моральности внутреннего университетского общежития во многом определяет ход общественных процессов. Долг университетской общины состоит в постоянном стремлении к моральной чистоте. Речь идет не о достижении морального идеала в течение одной пятилетки, но о постоянной борьбе, постоянном стремлении к воплощению в жизнь моральных принципов.

Все три принципа, формирующие идею университета, теснейшим образом взаимосвязаны. Без свободы немислима универсальность, а отсутствие универсального принципа ограничивает свободу образования и творчества. Только свободное общество может быть по-настоящему моральным. С другой стороны, одним из моральных принципов является признание в другом человеке конечной цели, а не только средства, а также его права на максимальный объем свобод, совместимый с таким же объемом свобод для всех. Три принципа идеи университета взаимозависимы. Нельзя выделить главный из них, но можно выделить центральный: им является принцип свободы, пронизывающий структуру университета и формирующий его дух.

Англосаксонская модель колледжей и модель немецких университетов по реформе Гумбольдта ориентируются на принципы свободы, универсальности и моральности и стремятся к осуществлению идеи университета. Выбор модели развития становится принципиальным вопросом для каждого отдельно взятого университета. Но еще более

важным является ориентация на маяки принципов, составляющих устремленную в будущее идею университета.